

15º Semana de Atividades não Presenciais

Data: 17/07/2020 à 24/07/2020

Horário das disciplinas 2020 - Turma 3º ano A e B

| Segunda-Feira | Terça-Feira | Quarta-Feira | Quinta-Feira | Sexta-Feira |
|---------------|-------------|--------------|------------------|-------------|
| Português | Matemática | Matemática | História | Português |
| Matemática | Português | Português | Geografia | Ciências |
| | Arte | | Ensino Religioso | |



Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Orientações para o desenvolvimento das atividades

- Seguir as atividades referentes ao horário.
- Resolver todas as atividades;
- Todas as tarefas devem ser desenvolvidas com letra cursiva;
- Procure fazer letra legível que qualquer pessoa possa ler;
- Procure ler e reler sempre o que escreveu;
- Tenha organização e capricho;
- Tendo dúvida peça ajuda a um adulto;
- Pintar os desenhos que tiver em alguma atividade;
- Use sempre letra maiúscula ao iniciar uma frase ou escrever nome próprio.
- Conteúdos para serem desenvolvidos durante esta semana referente a BNCC.
- Outras orientações serão feitas na troca de atividades, no grupo ou no privado pelo whatsapp.

Segue as orientações Referentes às Atividades

Segunda –feira – dia 20/07/2020

Língua Portuguesa- Retomada das atividades sobre sinais de pontuação, escrever os nomes dos sinais de pontuação corretamente, formar frases de acordo com o desenho e a seguir forme frases com cada sinal de pontuação.

Matemática- Atividades Número Ordinal leitura dos números ordinal no quadro e completar as lacunas.

Terça-Feira- dia 21/07/2020

Matemática – Retomada das atividades Número ordinal escrever corretamente os números ordinais.

Língua Portuguesa- Atividades sinal de pontuação relacionem corretamente e reescreva as frases trocando os símbolos por pontuação.

Quarta-feira-dia 22/07/2020

Matemática– Observe a fila e responda corretamente o que se pede.

Língua portuguesa- Leitura do texto Cuidado, Porquinho! Atividades de compreensão.

Quinta-Feira – dia 23/07/2020

Histórias- Atividades sobre Direitos e Deveres, leitura e compreensão sobre Direitos e Deveres.

Geografia- Retomada das atividades sobre o Bairro.

Ensino Religioso- Leitura do texto sobre Espaços Sagrados da Comunidade e compreensão do texto.

Sexta-Feira-dia 24/07/2020-

Língua-Portuguesa-Atividades trabalhando com CH leitura do texto Um Dia de Inverno e compreensão.

Ciências– Atividades Alimentação classificar os animais conforme o tipo de alimentação.

SINAIS DE PONTUAÇÃO

• **PONTO-FINAL:** É USADO NO FINAL DAS FRASES. INDICA QUE A FRASE TERMINOU.

EXEMPLO: OS MENINOS FORAM AO CINEMA.

• **PONTO DE INTERROGAÇÃO:** É USADO PARA FAZER UMA PERGUNTA.

EXEMPLO: VOCÊS VÃO AO CINEMA?

• **PONTO DE EXCLAMAÇÃO:** INDICA QUE A FRASE EXPRESSA SENTIMENTO, ADMIRAÇÃO, MEDO, ESPANTO.

EXEMPLO: QUE FILME ROMÂNTICO!

• **DOIS-PONTOS:** SINAL DE PONTUAÇÃO USADO NAS FRASES QUE ANUNCIAM A FALA DE UM PERSONAGEM.

EXEMPLO: BIANCA DISSE: – VAMOS AO CINEMA?

• **VÍRGULA:** INDICA UMA PEQUENA PAUSA NA LEITURA E NA SEPARAÇÃO DE ELEMENTOS DA FRASE.

EXEMPLOS: BELO HORIZONTE, 28 DE SETEMBRO DE 2016.

NA SALA, BIANCA ESTUDOU MATEMÁTICA.

COMI BANANA, PERA, UVAS E MAMÃO.

• **TRAVESSÃO:** USADO PARA INDICAR O INÍCIO DE UMA CONVERSA.

EXEMPLO: – QUAL O SEU NOME?

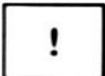
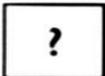
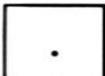
– MEU NOME É RAFAELA.



1. ESCREVA O NOME DOS SINAIS DE PONTUAÇÃO ABAIXO:



2. FORME FRASES DE ACORDO COM O DESENHO, USANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO A SEGUIR:



3. FORME UMA FRASE PARA CADA SINAL DE PONTUAÇÃO:













NUMERAL ORDINAL: É A PALAVRA QUE DÁ IDEIA DE ORDEM.

Observe no quadro abaixo, a escrita de alguns numerais ordinais.

| | | |
|-------------|-------------------|-----------------------|
| 1º PRIMEIRO | 10º DÉCIMO | 100º CENTÉSIMO |
| 2º SEGUNDO | 20º VIGÉSIMO | 200º DUCENTÉSIMO |
| 3º TERCEIRO | 30º TRIGÉSIMO | 300º TRECENTÉSIMO |
| 4º QUARTO | 40º QUADRAGÉSIMO | 400º QUADRINGENTÉSIMO |
| 5º QUINTO | 50º QUINQUAGÉSIMO | 500º QUINGENTÉSIMO |
| 6º SEXTO | 60º SEXAGÉSIMO | 600º SEXCENTÉSIMO |
| 7º SÉTIMO | 70º SEPTUAGÉSIMO | 700º SEPTINGENTÉSIMO |
| 8º OITAVO | 80º OCTOGÉSIMO | 800º OCTINGENTÉSIMO |
| 9º NONO | 90º NONAGÉSIMO | 900º NONGENTÉSIMO |
| | | 1000º MILÉSIMO |

Complete as lacunas com o numeral ordinal por extenso correspondente ao que aparece entre parênteses.

- a) Eu sou o _____ (3º) da fila.
- b) Eles participaram do _____ (46º) campeonato de basquete.
- c) Quem foi o _____ (1º) a terminar a tarefa?
- d) Este é o _____ (85º) aniversário de minha avó.

Responda:

- a) Qual é o antecessor do nono colocado? _____
- b) Qual é o sucessor do septuagésimo nono? _____
- c) Se você passou em 126º lugar, você é o _____

NUMERAL ORDINAL

Numeral ordinal indica ordem.

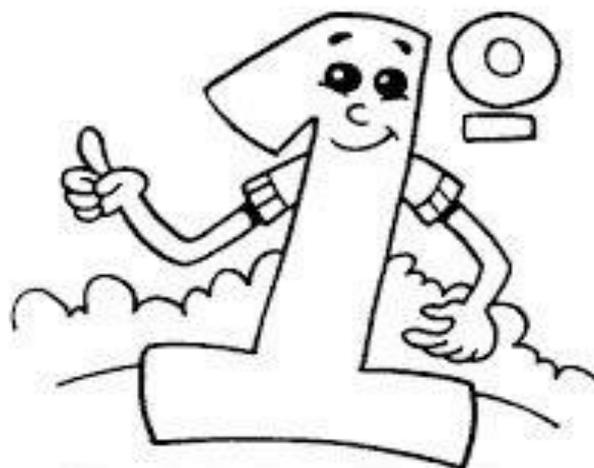


Escreva os numerais ordinais correspondentes.

- 1- Trigésimo nono: _____
- 2- Sexagésimo quinto: _____
- 3- Nonagésimo terceiro: _____
- 4- Quinquagésimo oitavo: _____
- 5- Quadragésimo segundo: _____
- 6- Décimo primeiro: _____
- 7- Septuagésimo sexto: _____
- 8- Octogésimo sétimo: _____
- 9- Vigésimo quarto: _____

Agora, escreva por extenso os numerais ordinais:

- 1- 89° _____
- 2- 56° _____
- 3- 71° _____
- 4- 94° _____
- 5- 37° _____
- 6- 22° _____
- 7- 83° _____
- 8- 68° _____



4- RELACIONE CORRETAMENTE:

| | | | |
|---|--------------|--|------------------------------------|
| 1 | PONTO-FINAL | | GOSTO DE PASSEAR, NADAR E BRINCAR. |
| 2 | DOIS-PONTOS | | AONDE VOCÊ VAI NO FIM DE SEMANA? |
| 3 | EXCLAMAÇÃO | | - CAMILA, FAÇA SILÊNCIO. |
| 4 | VÍRGULA | | A MENINA CAIU DO CAVALO. |
| 5 | TRAVESSÃO | | A DIRETORA PERGUNTOU: |
| 6 | INTERROGAÇÃO | | QUE FLORES LINDAS! |

5- REESCREVA AS FRASES TROCANDO OS SÍMBOLOS POR SINAIS DE PONTUAÇÃO:

- ★ PONTO DE EXCLAMAÇÃO
- * VÍRGULA
- PONTO-FINAL
- ▲ PONTO DE INTERROGAÇÃO

AS CRIANÇAS BRINCAM DE BOLA ■

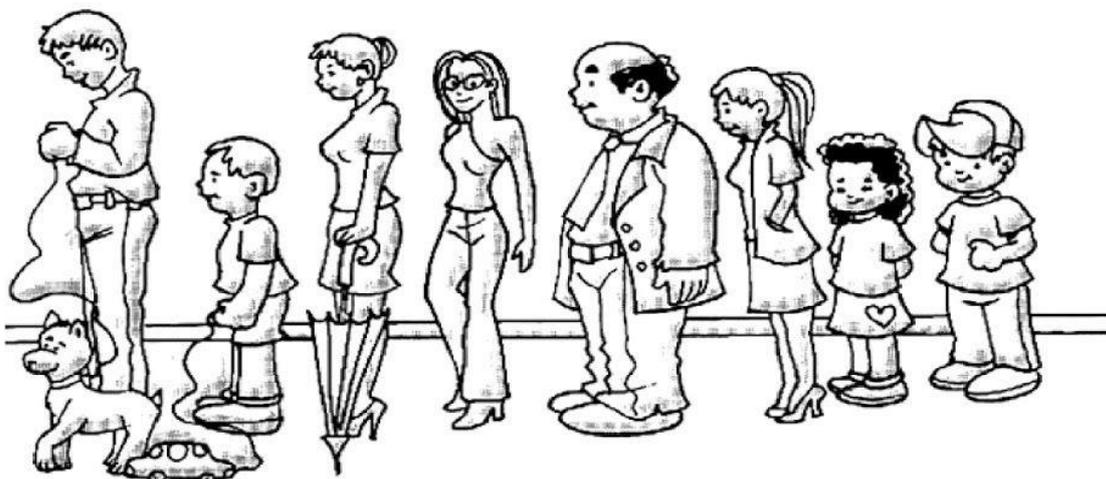
A QUE HORAS IREMOS AO BAILE DE FORMATURA ▲

QUE BELO DIA PARA PASSEAR ★

SÃO PAULO * 13 DE SETEMBRO DE 2016 ■

NÚMEROS ORDINAIS

Os números ordinais servem para indicar lugar, posição.



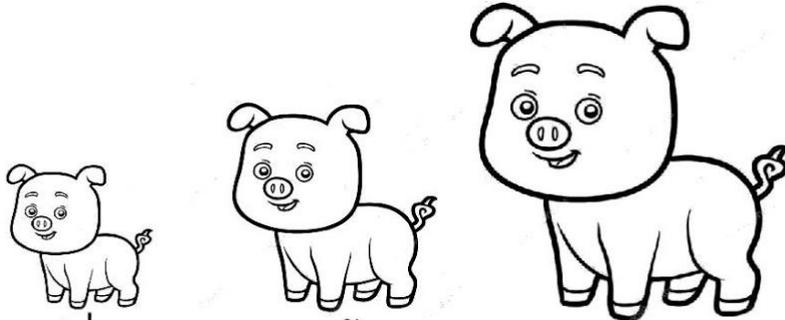
Observe a fila e responda:

- 1 - O menino de boné ocupa o _____ lugar na fila.
- 2 - A menina de saia ocupa _____ lugar.
- 3 - A mulher de sombrinha ocupa o _____ lugar.
- 4 - O Sr. que está de terno e gravata ocupa _____ lugar.
- 5 - O menino com carrinho ocupa o _____ lugar.
- 6 - O dono do cachorro é o _____ da fila?
- 7 - A moça de óculos ocupa o _____ lugar da fila.

Leia o texto com bastante atenção:

Leia o texto com bastante atenção.

CUIDADO, PORQUINHO!



Porquinho, porco, porcão.

Por que vive focinhando com o focinho no chão?

Porquinho, porco, porcão.

Vai ficando tão redondo que lhe passam um facão.

Maria Célia Bueno. Misturando versos. Vigília, 1986.

Compreensão do texto

01. Qual título do texto? _____

02. Que sinal de pontuação foi usado no título do texto? _____

03. O que o porco vive fazendo? _____

03. Retire do texto uma pergunta.

04. Que sinal de pontuação foi usado para indicar a pergunta?

05. Retire do texto uma frase com ponto final.

Direitos... Deveres...

Os direitos das crianças



Extraído de Josiane M. de Souza Sanson e outros. *Ideias em contexto – Educação Infantil – Geogra_a e História*. São Paulo: Editora do Brasil.

Vamos pensar sobre o tema.

Você já conhecia ou tinha ouvido falar dos direitos das crianças?

Você sabe o que são direitos e deveres? Explique.

a) Direitos:

b) Deveres:

Você acha que todas as pessoas têm direitos e deveres?



TIPOS DE BAIRRO

Os bairros podem ser residenciais, comerciais ou industriais.
No entanto, geralmente, há muitos elementos comuns entre eles.

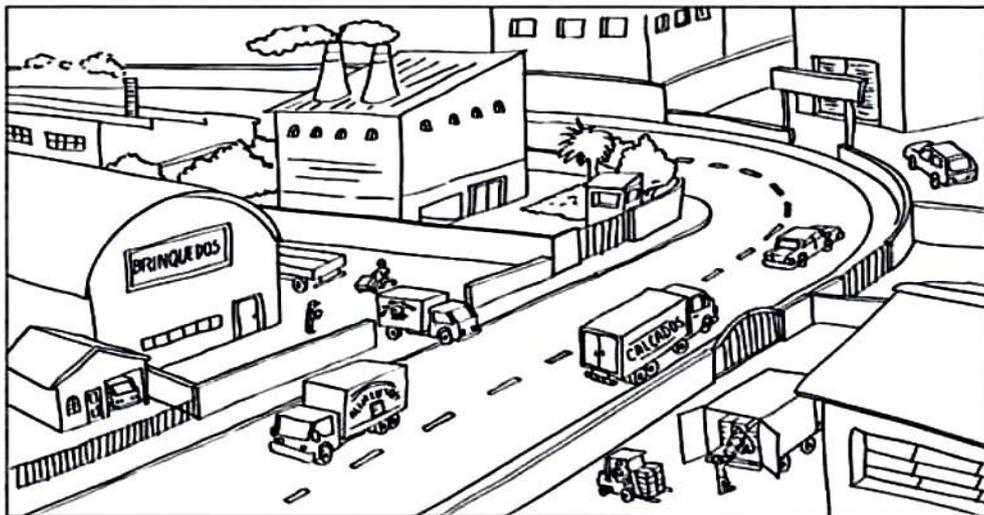
1. Nos bairros residenciais, há predomínio de:

fábricas lojas restaurantes moradias

2. Anote o que normalmente predomina em um bairro comercial:

moradias lojas restaurantes fábricas
 bancos plantações escritórios casas comerciais

3. Observe esta ilustração.



a) Que tipo de bairro aparece na cena acima?

bairro residencial bairro comercial bairro industrial

b) Por que há tanto movimento de veículos na cena?

ESPAÇOS SAGRADOS DA COMUNIDADE



Os espaços sagrados são locais destinados às práticas religiosas, às reuniões de culto e de ensino, onde as pessoas podem vivenciar de forma individual e coletiva a sua fé e relação com o sagrado.

São alguns exemplos de espaços sagrados: a casa de reza em algumas tradições indígenas, o terreiro do Candomblé, a sinagoga do Judaísmo, a mesquita do Islamismo, o templo da Fé Bahá'í, a catedral da Igreja Católica, os templos das Igrejas Evangélicas, entre outros.

ATIVIDADES

Copie do texto exemplos de espaços sagrados.

TRABALHANDO CH

Leia:

Um dia de inverno

Hoje **chove** muito, lá fora! A **chuva** cai intensamente.

Tobias e os colegas não podem brincar no pátio, só dentro da escola.

Todos estão **chateados**.

Vendo esta tristeza, a funcionária **Chica** decidiu alegrá-los e fez **chocolate** quente para toda turma.

A professora preferiu um **chá**.

A sensação de estarem **fechados** dentro da escola desapareceu.

Foi uma alegria! Havia um **cheiro** agradável de terra molhada no ar.

Isabel Sebastião, ed. Porto (adaptado)

De acordo com o texto responda:

Qual foi o motivo da turma de Tobias estarem chateados?

Em dia de chuva como você brinca na escola?



A chuva cai lá fora. Descubra as palavras organizando as sílabas, e, depois, ligue ao seu significado.



va
da chu

Água que cai das nuvens.

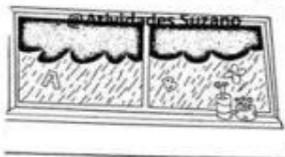
va
chu

Chuva miúda, num pequeno período.

co
vis chu

Chuva forte, mas passageira.

Organize as palavras e forme frases. Faça as adaptações necessárias.



chover Lá fora muito



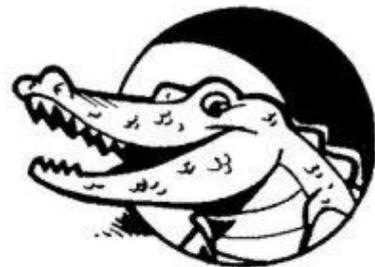
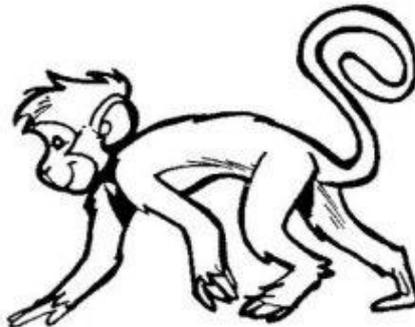
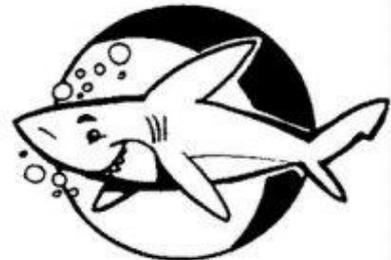
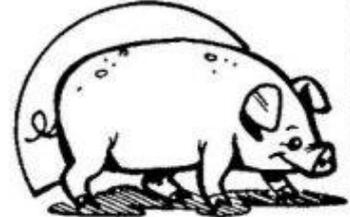
cuidar de D. Chica A muito todos de



chocolate quente beber O menino

ALIMENTAÇÃO

Classifique os animais, conforme o tipo de alimentação que consomem, em **herbívoro**, **carnívoro** ou **onívoro**.



Respostas: herbívoro, carnívoro, onívoro, herbívoro, onívoro, carnívoro, herbívoro, onívoro, carnívoro, carnívoro, herbívoro, carnívoro.